

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большенуркеевская средняя общеобразовательная школа»
Сармановского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на ШМО
Руководитель ШМО
_____ Махубрахманова Л.Т.
Протокол № 1 от 21.08.2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ Хайруллина Л.Н.
22.08.2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Большенуркеевская СОШ»:
_____ Шайхеразиева Л.Н.
Приказ № 75 от 23 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Основы светской этики» для 4 класса

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от
« 23 » августа 2023 г.

Составитель: учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Габдрахманова Л.Р.

2023 – 2024 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного Образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 06 октября 2009 г. №373, (зарегистрирован в Министерстве России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785); примерной программы начального общего образования соответствующей ФГОС НОО (в редакции от 18.12.2012 №1060) и с учетом авторской программы «ОРКСЭ» М.Т. Студеникин (М., Русское слово, 2012), учебного плана МБОУ «Большеннуркейская СОШ» на 2021-2022 учебный год, федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы НОО по УМК «Перспектива»

Курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях.

Учебный курс «Основы светской этики» носит личностно-развивающий характер.

Его цели:

- дать представление об основных нормах нравственности, первичные представления о морали;
- способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;
- формировать общественно – значимую мотивацию детей, их поступков, адекватную оценку собственного поведения и поведения товарищей;
- изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и другое.
- **задачи:**
- развитие интереса и уважения к истории и культуре народов России;
- формирование качеств гражданина и патриота России;
- воспитание духовно – нравственных качеств (дружелюбия, милосердия, доброты).

Особенности преподавания курса.

Преподавание основ светской этики может строиться с учетом таких подходов, как:

- целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции;
- активизация познавательной активности школьников;
- создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся и проч.

Модуль выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Он призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

Уровень образования – базовый.

На обучение предмета «ОРКСЭ» отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Для реализации рабочей программы используется авторская программа Студеникина М.Т. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 4 класс. Москва «Русское слово», 2012 г.

Примечание: На основании решения педсовета № 2 от 23.08.2023 года, приказа № 75 от 23.08. 2023 года о выполнении учебных программ, если уроки совпадают с праздниками, будут использованы часы выделенные на повторение или объединены планируемые уроки по данной теме.

Планируемые результаты изучения предмета

| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|--|--|---|---|---|
| | ученик научится | ученик получит возможность научиться | | |
| Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. | - узнавать государственную символику РФ, проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории и культуре. | - принимать нравственные ценности: Отечество, долг, нравственность, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. | Познавательные: - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Коммуникативные: - доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы. | - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. |
| Основы светской этики. | - первоначальным представлениям о светской этике; - первоначальным представлениям об основах светской морали; - осознавать прочитанный и услышанный текст, | - понимать значение этики в выстраивании конструктивных отношений в обществе; - понимать значение морали и культуры в жизни людей и обществе; - понимать и принимать значение нравственных норм для достойной жизни личности; | Познавательные: - поиск и отбор необходимой информации; - извлечение необходимой информации; - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится | - формировать основы для принятия культурных традиций своей страны; - воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию; учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>- строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков;</p> <p>- осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни;</p> <p>- строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков;</p> <p>- оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, понимания чувств других людей и</p> | <p>- чувству ответственности за себя и своих близких; понимать чувства других людей, сопереживать и помогать им;</p> <p>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>- проявлять творческую инициативу самостоятельность в групповой работе;</p> <p>- сформировать внутреннюю установку личности поступать согласно;</p> <p>- понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества;</p> <p>- проявлять творческую инициативу самостоятельность в групповой работе;</p> <p>- осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознаваемых целей, намечать новые цели;</p> <p>- проявлять творческую инициативу самостоятельность в групповой работе;</p> <p>- чувствам нравственности, основанных на свободе совести и духовных традициях народов России;</p> <p>- понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества.</p> | <p>для решения учебной задачи в один шаг;</p> <p>- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- учиться работать по предложенному учителем плану;</p> <p>- прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;</p> <p>- составление плана и последовательности действий;</p> <p>- оценка нравственных норм;</p> <p>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p> <p>- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с</p> | <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений нравственных нормах социальной справедливости;</p> <p>- формирование моральной самооценки ориентации на моральные нормы и их выполнение;</p> <p>- развивать эстетические чувства как регуляторов морального поведения;</p> <p>- ценить и принимать базовые ценности: «добрь», «родина», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «понимать позицию другого».</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | <p>сопереживания им;</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей и общества; - при контроле своей работы уметь обращаться к различным источникам информации. <p>давать оценку и анализировать ответ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения; - грамотно формулировать вопросы. самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения; - оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, понимания чувств других людей и сопереживания им; - отвечать на вопросы по содержанию текста, соотносить впечатления со своим жизненным опытом. | | <p>помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь вести дискуссию; - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов; взаимодействия; - сотрудничать в совместном решении проблемы; - слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения; - доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы; - уметь вести дискуссию. | |
| Духовные традиции многонационального народа России. | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, | <ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и | <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники | <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать доверие и уважение к истории и культуре |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|--|--|
| Основы религиозных культур | <p>сверстники) в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>- чувствам гордости за свою Родину, героическое прошлое России, чувствовать эмоциональную сопричастность подвигам и достижениям её граждан;</p> <p>- поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>подготовка сообщений и проектов по выбранным темам, вносить необходимые корректизы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение.</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> | <p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни; - проявлять самостоятельность и инициативность в решении творческих задач, находить дополнительную информацию по теме или проблеме - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов сети Интернет; - выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи, проявлять самостоятельность и инициативность в решении учебных (творческих) задач, в т.ч. в подготовке сообщений. - соотносить учебную информацию с собственным опытом и опытом других людей. - ознакомиться с основами светской и религиозной морали, --понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; -формировать первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России; - осознавать ценности нравственности духовности в человеческой жизни. | <p>информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и отбор необходимой информации; - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться работать по предложенному учителем плану; - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, | <p>Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование семейных ценностей; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. <p>-формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения</p> |
|----------------------------|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|
| | | | <p>приводя аргументы;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь вести дискуссию;- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения; | к истории и культуре всех народов; |
|--|--|--|--|------------------------------------|

Содержание учебного предмета

| Название раздела | Краткое содержание | Модуль воспитательной программы « Школьный урок» | Количество часов |
|--|---|--|------------------|
| 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. | Россия – Родина моя. Наши предки. | - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | 2 |
| 2. Основы светской этики. | Что такое этика? Что такое этикет? Мораль и культура. Особенности морали. Добро – что это такое? Добро и зло. Первопричины зла. Что такое дружба. Что мешает и помогает дружбе. Что такое честность и искренность. Народные сказки о честности и искренности. Что такое гордость и гордыня. Отечественная война 1812 года. Гордость за победу. Что такое обычай и обряд. Этикет. Царский обед и татарское застолье. Связь терпения с трудом. Три совета отца. Татарская народная сказка. Образцы нравственности в в семейных отношениях. Китайская притча. Ладная семья. Традиции дружной семьи. | - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; | 24 |

| | | | |
|---|---|--|----------|
| | <p>Традиции годовщин супружества. Мама, мамочка... Отрывок из рассказа Ю.Яковлева «Сердце матери». Р.Миннуллин «Что всего нужней на свете. Правила поведения в общественных местах. Этикет. Правила поведения в общественном транспорте.</p> | <p>дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> | |
| <p>3. Духовные традиции многонационального народа России.</p> | <p>Какие бывают праздники. Семь дней масленицы и сабантуй. Страницы боевой славы. Вооруженные силы в мирное время. Маршал Жуков. Смерть его песней бы прозвучала.</p> | <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> | <p>2</p> |
| <p>4. Основы религиозных культур.</p> | <p>Что такое религия? Какие бывают религии? .Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.Священные книги религий мира. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.Хранители предания в</p> | <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины</p> | <p>5</p> |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|---|
| | <p>религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха. Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях..Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).</p> | <p>и самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> | |
| 5. Повторение. Проектная работа | Подготовка творческих проектов | <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых</p> | 1 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> | |
|--|--|--|--|

Календарно - тематическое планирование.

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Календарные сроки | | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|---|--|-------------------|---------|--|
| | | Планир. | Фактич. | |
| 1 | 1. «Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества»-2ч. Россия – Родина моя. Россия – минем туган илем | 6.09 | | Введение понятий Родина, Древняя Русь. Знакомство с происхождением названий <i>Русь, русские</i> . Формирование представления о нашей Родине , ее географическом положении, природе, населения. Беседа о доброжелательности россиян. |
| 2 | Наши предки. Безнәң борынгы бабаларыбыз | 13.09 | | Россия — многонациональное государство. Введение понятий <i>национальность, раса, патриотизм</i> . Экскурсия по древним городам России, знакомство памятниками культуры. Работа с картой России. |
| 3 | 2.«Основы светской этики» - 24ч. Этика и этикет-2ч. Что такое этика? Нэрсэ ул этика? | 20.09 | | Знакомство с понятиями <i>этика, мораль(нравственность)</i> . Беседа о назначении этики, о ее категориях. |
| 4 | Что такое этикет? Этикет нэрсэ ул? | 27.09 | | Знакомство с происхождением и назначением понятия <i>этикет</i> . Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Беседа о современных правилах поведения, манерах поведения человека, их характеристика. |
| 5 | Вежливость-2ч. Мораль и культура. Әдәплелек һәм культура | 4.10 | | Совершенствование представлений о <i>вежливости и уважении</i> . Знакомство с происхождением слов <i>здравствуйте, спасибо, пожалуйста</i> . Значения обычаяев рукопожатия и снимать головной убор. |
| 6 | Особенности морали. Әдәпле булуның үзенчәлекләре | 11.10 | | Разговор за круглым столом по темам « Этикет приветствия в школе и дома, на улице», « Отношение к недостаткам и слабостям людей». «Обида словом, извинение». «Этикет разговорной речи. Умение слушать друг друга». |
| 7 | Добро и зло-2ч. Добро – что это такое? Нэрсэ ул яхшы эшләр, яхшылык? | 18.10 | | Совершенствование представлений о понятиях <i>добро и зло</i> . Подбор слов с корнем <i>добро</i> . Тема добра и зла в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Объяснение смысла выражений «добро пожаловать». «будьте добры», «до добра не доведёт», «в добрый час», «добро должно быть с кулаками» |

| | | | | |
|----|--|-------|--|--|
| 8 | Добро и зло. Первопричины зла. Яхшылык һәм язызлык. Язызлыкның сәбәпләре | 25.10 | | Работа с учебником. Беседа о проявлении тактичности и сдержанности в споре. Инсценирование ситуации. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать — начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Повседневные проявления доброты. Работа с пословицами. |
| 9 | Дружба и порядочность-2ч. Что такое дружба. Дуслык нәрсә ул? | 8.11 | | Уточнение представлений о понятии «дружба». Разговор о роли доверия в укреплении дружбы. Составление кластера о качествах настоящего друга.(честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость, взаимопонимание, требовательность и ответственность). Беседа о проявлении дружбы в повседневных отношениях. |
| 10 | Что мешает и помогает дружбе. Дуслыкка нәрсә комачаулык, нәрсә булышлык итә? | 15.11 | | Работа в группах. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы <i>друг, приятель, товарищ</i> . Составление памятки «Правила дружбы». Беседа об отношениях в классном коллективе. |
| 11 | Честность и искренность-2ч. Что такое честность и искренность. Намуслылык һәм эчкерсезлек | 22.11 | | Знакомство с понятиями <i>честность</i> и <i>искренность</i> . Получение сведений об истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «живь по совести, честно» и др.). Мини-сочинение «Что значит быть честным с самим собой, с окружающим». |
| 12 | Народные сказки о честности и искренности. Намуслылык һәм эчкерсезлек турында әкиятләр | 29.11 | | Классификация сказок о честности, правдивости и тактичности. Знакомство позитивными качествами честности. Искренность — составная часть честности. Работа в группах. Примеры и ситуации из жизни, их анализ. |
| 13 | Гордость и гордыня-2ч. Что такое гордость и гордыня. Горурлык һәм тәкәбберлек | 6.12 | | Работа с учебником. Знакомство с понятиями <i>гордость</i> и <i>гордыня</i> . Что обозначает выражение «Чувство собственного достоинства человека, самоуважения». Беседа о порядочности и скромности. Зазнайство и гордыня, зависть. |
| 14 | Отечественная война 1812 года. Гордость за победу. 1812 нче елты Ватан сугышы. Жину өчен горурлану. | 13.12 | | Работа с иллюстрациями учебника. Беседа по слайдам презентации. Когда отмечают «День героев России»? Беседа о гордости за хорошие дела и поступки героев России. |
| 15 | Обычаи и обряды русского народа-2ч. Что такое обычай и обряд. Йолалар һәм гореф-гадәтләр. | 20.12 | | Уточнение представлений о понятиях <i>обычай</i> и <i>обряд</i> . Знакомство историей обряда бракосочетания в Руси. Особенности бракосочетания в современной России. Сравнение современными обычаями и обрядами |
| 16 | Этикет. Царский обед и татарское застолье. | 27.12 | | Знакомство с этикетом царского обеда и татарского застолья. Беседа о правилах поведения в столовой. Составление памятки. Ролевая игра. |

| | | | | |
|----|---|-------|--|---|
| | Этикет.Патша мәжлесе.Татар табыны | | | |
| 17 | Терпение и труд-2ч. Связь терпения с трудом. Сабырлык һәм хәзмәт | 10.01 | | Уточнение значения слова <i>терпение</i> . Что такое <i>труд</i> ? Трудовые дела в школе и дома, их последовательность, систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба — важнейший труд школьника. Работа с пословицами. |
| 18 | Три совета отца. Татарская народная сказка. Атанаң өч киңәш. Татар халык экияте. | 17.01 | | Знакомство с татарской народной сказкой «Три совета отца». Ценность завещания отца. |
| 19 | Семья-2ч. Образцы нравственности в семейных отношениях. Гайлә мәнәсәбәтләрендә эхлаклылык үрнәкләре. | 24.01 | | Семья — объединение людей разного возраста, основанное на кровно-родственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия — наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи. |
| 20 | Китайская притча. Ладная семья. Кытай риваяте. Тату гайлә. | 31.01 | | Знакомство с китайской притчей «Ладная семья». Определение главной мысли. Пересказ содержания. |
| 21 | Семейные традиции-2ч. Традиции дружной семьи. Гайлә традицияләре. | 7.02 | | Традиция — передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаях и обрядов. Разговор за круглым столом о разнообразии традиций, собственных традиций семьи, их создание. |
| 22 | Традиции годовщин супружества. Өйләнешү датасын бәйрәм итү гадәте. | 14.02 | | Знакомство традициями годовщин супружества. Подарки семье в разные годовщины супружества. Беседа о семейных праздниках |
| 23 | Сердце матери-2ч. Мама, мамочка... Ана йәрәге. | 21.02 | | Систематизация представлений о роли матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье — нераздельные понятия. Мать — творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помочь детям своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким. |
| 24 | Отрывок из рассказа Ю.Яковлева «Сердце матери». Р.Миннүллин «Что всего нужней на свете. Ю.Яковлевның “Ана йәрәге” | 28.02 | | Знакомство с произведениями о маме. Отношение к своей маме. Работа в группах. |

| | | | | |
|----|---|-------|--|---|
| | хикәсеннән өзек, Р.Миннуллин “Әни кирәк” | | | |
| 25 | Правила твоей жизни -2ч. Правила поведения в общественных местах. Жәмәгать урыннарында үз-үзене тоту. | 6.03 | | Выступления учащихся по темам: Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, вод воре дома и на улице. Помощь детям родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помочь им. |
| 26 | Этикет. Правила поведения в общественном транспорте Жәмәгать транспортын да үз-үзене тоту.. | 13.03 | | Повторение правила поведения в общественном транспорте. Инсценирование ситуаций. Составление кластера. |
| 27 | 3. «Духовные традиции многонационального народа России» Праздники народов России-2ч. Какие бывают праздники?. Семь дней масленицы и сабантуй. Нинди бәйрәмнәр була? Май чабуның 7 көне һәм Сабантуй | 20.03 | | Праздники: государственные, светские, религиозные, школьные, семейные. Христианские праздники: Пасха, Рождество Христово, Крещение. Мусульманские праздники: Рамадан - байрам, Курбан-байрам. Буддийские праздники. Знакомство с происхождением Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Татарский сабантуй. Работа в группах. |
| 28 | Страницы боевой славы. Вооруженные силы в мирное время. Ватанны саклаучылар Кораллы кечләребез тыныч вакытта | 3.04 | | Знакомство историческими датами. 23 февраля — День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины с XIII до XXв.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в XVII в., подвиги полководца А.В. Суворова, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны в наше время. Защита Родины — долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ — почетная обязанность каждого мужчины. |
| 29 | 4. Основы религиозных культур-5ч. Что такое религия? Религии мира и их основатели. Нәрсә ул дин? Дөнья диннәре һәм аларга нигез | 10.04 | | Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм. Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама. |

| | | | | |
|----|---|-------|--|---|
| | салучылар. | | | |
| 30 | Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира Дөнья диннәренең изге китаплары. Дөнья диннәрен саклаучылар. | 17.04 | | Формирование представлений о священных книгах религий мира. Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран. Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы? Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха. Работа с новыми терминами. |
| 31 | Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Диннең изге кораллмалары. Дини мәдәнияттә сәнгать | 24.04 | | Экскурсия по священным сооружениям. Работа с картой. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма. |
| 32 | Религии России. Религия и мораль. Религиозные ритуалы. Россия диннәре. Дин һәм әхлак. Дини йолалар. | 1.05 | | Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб).. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России. Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме. Религиозные ритуалы. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). . |
| 33 | Календари религий мира. Дөнья диннәре календаре | 8.05 | | Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган). |

| | | | | |
|----|--|-------|--|--|
| 34 | <p>5. Повторение. Проектная работа-1ч. Подготовка творческих проектов. Выступления учащихся со своими творческими работами. Ижади проектка әзерлек Ижади проектларны тәкъдиритү.</p> | 15.05 | | <p>Подготовка и презентация творческих проектов по темам на выбор. Этика и ее значение в жизни человека. Праздник и как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и много конфессионального народа России. Основы религиозных культур. Представление творческих проектов на коллективное обсуждение.</p> |
|----|--|-------|--|--|

Учебно-методическое обеспечение для педагога:

Студеникин М.Т. учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 4 класс. Москва: «Русское слово» , 2012 год.

Программа курса к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 4 класс.

Москва: «Русское слово» 2012 год.

Примерные программы для общеобразовательных учреждений Данилюка А. Я. «Основы религиозных культур и светской этики» – М., Просвещение, 2010г.

для учащихся:

Студеникин М.Т. учебник «Основы религиозных культуры и светской этики». 4 класс. Москва: «Русское слово» 2012 год.

Дополнительная литература:

Л.П. Васильева-Гангус «Азбука вежливости», Казань, 1992 г.

В.С. Казыханов «Уроки нравственности», Наб. Челны, 1998 г.

Приложение.
Примерные тесты

Тест по теме: «Россия — наша Родина»

1. Полное название нашей страны:

- а) Москва
- б) Российская Федерация
- в) Россия

2. Почему нашу страну мы называем отечеством:

- а) это наш родной дом
- б) наши отцы, деды и прадеды и их предки учились, работали и защищали свою землю
- в)

3. Дай толкование слову «отечество»

- а) страна наших пап, мам
- б) родная страна отцов и предков
- в) Россия

4. Дай толкование слову «Родина»

- а) родная сторона
- б) любимая сторона
- в) великая страна

5. Материальный мир — это

- а) информация из книг, журналов, СМИ
- б) вещи, предметы, явления природы, которые нас окружают

в) явления природы, которые нас окружают

6. Духовный мир — это

а) знания и информация из различных источников, которые мы видим

б) знания и информация из различных источников, отношения между людьми

в) вещи и предметы

7. С духовным миром вы знакомитесь в школе на уроках при чтении учебников и дополнительной литературы — это называется:

а) миров знаний

б) миром умений и навыков

в) миром культуры

8. Духовный мир отражается в человеке и образует:

а) состояние души

б) внутренний мир человека

в) интересы человека

9. Релия определяет внутренний мир человека как:

а) познания человека

б) душу человека

в) увлечения человека

10. Человек в зависимости от состояния своего внутреннего мира может радоваться или огорчаться, быть спокойным или тревожным, создавать что-то нужное и новое. Это зависит от:

а) как ты наполняешь свой внутренний мир

б) как ты наполняешь свой внутренний мир и как строишь отношения с другими людьми

в) как ты относишься к окружающей тебя природе и людям

11. Во внутреннем и внешнем мире есть:

а) только добро, красота, тепло, уют, любовь

б) только зло, ненависть, опасность

в) есть добро и зло, любовь и ненависть, красивое и безобразное

12. Культурные традиции — это

а) народные праздники

б) богатство нашей многонациональной страны

в) морально — этические нормы

13. Особое место среди культурных традиций занимают:

а) народные праздники и ритуалы

б) мораль общества

в) религиозные культуры и морально-этические нормы

14. Если человек следует культурным традициям своей страны, то:

а) может сделать свой внутренний мир чистым, светлым, радостным

б) будет востребован со своими знаниями в обществе

в) его будут все любить и прислушиваться к советам

15. Что вы вносите в понятие «народы России»:

- а) все люди на Земле
- б) люди всех национальностей, живущих в Москве
- в) люди живущие в России

16. Как мы должны относится к традициям своей Родины:

- а) соблюдать все традиции
- б) уважать, гордиться и беречь
- в) кто как хочет

17. Приведи примеры традиций принятых в обществе _____

18. Приведи примеры традиций принятых в вашей семье _____

19. Какие ценности лежат в основе традиций вашей семьи _____

Тест № 2 «Культура и религия»

1. Что такое религия:

- а) одна из форм народных традиций народа
- б) необходимая часть для всех людей
- в) важнейшая часть большинства духовных традиций

2. Сегодня религией называют:

- а) различные верования людей, поведение людей в повседневной жизни, участие в религиозных действиях
- б) участие в религиозных действиях
- в) посещение храмов и церквей

3. Ритуалы — это

- а) действия, которые должны связывать, соединять людей с миром богов и духов
- б) праздники, на которых люди общаются друг с другом
- в) действия направленный на познание нового и интересного

4. Ритуалы - это

- а) участие в праздниках
- б) участие в современных шествиях и гуляньях
- в) участие людей в религиозных действиях

5. Первобытные верования - это

- а) верования людей, основанные на старых понятиях
- б) верования самых древних людей
- в) верования, которые нам уже не интересны

6. Древние религии — это

- а) верования, которые возникли в Египте, Индии, Греции. Риме
- б) верования, которые возникли в Древнем Китае
- в) верования, которые возникли в Древней Руси

7. Традиционные верования — это

- а) верования, в которые веруют все люди
- б) верования, которые возникли в XX веке
- в) верования, которые сохранились с древности до наших дней

8. Национальные религии — это

- а) религии, которые создали народы и принадлежат одному народу
- б) религии, которые создали несколько групп национальностей
- в) религии, которые относятся к людям нескольких национальностей

9. Мировые религии — это

- а) религии, в которых верующие живут в разных странах и принадлежат к разным народам
- б) все религии мира вместе
- в) это любая религия мира

10. Перечисли мировые религии мира

11. В России с незапамятных времен существуют разные религии, но большинство _____

12. Индуизм — это верование

- а) индейцев
- б) индусов
- в) евреев

13. Иудаизм — это верование

- а) евреев
- б) индусов
- в) русских

14. Какие религии мира считаются традиционными религиями России? _____

15. Что значит вести религиозный образ жизни:

- а) верить в Бога
- б) верить в Бога и выполнять религиозные обряды
- в) выполнять религиозные обряды, которые нравятся

16. Почему одни религии называются мировыми, а другие национальными?

17. Где проживают крупнейшие народы нашей страны? _____

18. Какие религии они исповедуют? _____

19. Какая религия преобладает в вашей семье? _____

Тест № 3 «Культура и религия»

1. Внесла ли религия свой вклад в культуру?

- а) да
- б) нет

2. Что такое культура?

- а) это материальные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории
- б) это материальные и духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории
- в) это духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории

3. Приведите конкретные примеры материальных ценностей культуры_____

4. Приведите конкретные примеры духовных ценностей культуры_____

5. К памятникам духовной культуры мы относим:

- а) идеи и образы, которые создали художники, писатели, зодчие..., а также понятия, нравственные нормы поведения человека, религии
- б) памятники известным людям страны, которые украшают скверы и площади нашей страны
- в) только те идеи, образы и нормы поведения людей, которые имеют конкретное отношение к поведению во время религиозных обрядов

6. Почему многие памятники материальной и духовной культуры возникли в связи с религией и необходимы для ее существования?

- а) в каждой религии так захотелось верующим людям
- б) в каждой религии необходимо было иметь специальное место для совершения ритуалов
- в) в каждой религии верующим захотелось построить самые красивые и запоминающиеся здания

7. Влияние религии на культуру. Как религия нашла отражение в музыке, живописи, повседневном поведении и речи? Приведи примеры по всем четырем направлениям: _____
